**Учитель: Пилант Марина Александровна**

**Обществознание. 6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Межличностные отношения |
| Цель урока | дать представление об условия формирования межличностных отношений, определять виды межличностных отношений |
| Планируемый результат | Предметный: знать основные виды межличностных отношений и условия их формированияЛичностный: воспитание уважительного отношения к людям, осознавать свои интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выборМетапредметный:Регулятивное УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Познавательное УУД: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задачКоммуникативное УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку.  |
| Тип урока | урок усвоения нового знания |
| Основные понятия | Межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип, знакомство, приятельство, товарищество, дружба |
| Межпредметные связи  | История, литература, русский язык |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова «Обществознание», 6 класс- презентация- раздаточный материал |
| Организация пространства  | Работа фронтальная, индивидуальная и в парах. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| 1 этап. Организационный момент. | Активизация учащихся | Перед началом урока учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учеников к уроку- Здравствуйте, надеюсь, что наше сегодняшнее общение доставит нам взаимное удовольствие | Дети занимают свои места и настраиваются на работу. |  |
| 2 этап.Актуализация знаний учащихся | Закрепить знания по пройденной теме. | - Ребята. О чем вы узнали из первого радела учебника «Человек в социальном измерении»?Сейчас мы проверим ваши знания. Вам нужно выполнить работу в форме теста.**Взаимопроверка**. За тест поставьте оценку по 5 балльной системе. | Решение теста (индивидуальная работа)Ключ к тесту:1. Личность2. 13. 14. Деятельности5. 2 | ***Познавательные***: Анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия; |
|  3 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения цели и темы урока. | Продолжите логическую цепочку:Человек – индивид- ?А может ли человек родиться личностью?Как человек становится личностью?Личностью человек становиться в отношениях с другими людьми.Посмотрите на цепочку. Личность – личность – личность. Какие отношения здесь изображены?Исходя из сказанного, сформулируйте тему урока?**Формулируем цель урока.**Что же сегодня мы должны с вами узнать? О чем мы будем говорить? | Личность**-** нетВ процессе жизни в обществе, в общении с другими людьми, в отношениях с другими людьми.**Тема нашего урока** «Межличностные отношения».**Должны узнать:** что такое межличностные отношения, определять виды межличностных отношений. | ***Познавательные:*** *Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач****Регулятивные:*** *Определять цель, проблему в деятельности****Личностные:*** *Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции****Коммуникативные:*** *Излагать свое мнение, аргументируя его* |
| 4 Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | **Проблема.** Предлагаю вам выяснить: Что является особенностями отношений между людьми?Ответ на этот вопрос вы найдете в процессе урока, а поможет вам схема, которую надо будет заполнить.**Задание.**Какие отношения можно назвать межличностными?Сформулируйте свое определение.А теперь сверьте со словарем Ожегова.**Межличностные отношения** – взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения.**Задание в парах**. Обсудите с соседом, как вы понимаете это высказывание.**Близкое общение - вот откуда берут начало нежнейшая дружба и сильнейшая ненависть** **А. Ривароль**Какую первую особенность межличностных отношений вы можете назвать?Представьте ситуацию, в ваш класс приходит новый ученик, чтобы влиться в коллектив ему необходимо будет узнать о вас побольше. Сможет ли он это сделать, если с вашей стороны не будет взаимного интереса? Какую следующую особенность вы можете назвать? **Подумайте и обсудите в паре.**Составьте слова, которые начинаются с **взаимо.**Все вами названные слова говорят об определенных отношениях между людьми.Что испытывают люди, когда оказывают взаимопомощь, взаимовыручку?Как можно это определить эти слова, одним словом?Итак что же является следующей особенностью межличностных отношений?**Задание в учебнике с.51.** Раздели перечисленные чувства на две группы: положительные и отрицательные. Назовите чувства, которые на ваш взгляд, сближают людей.Назовите чувства, которые людей разъединяют.**Текст на экране:**Чувства, которые условно могут быть отнесены к позитивным, чаще всего вызывают симпатию в отношениях между людьми. А отрицательные - антипатию. Мешают межличностным отношениям стереотипы.Какие новые понятия вы встретили в тексте? Поработайте с учебником с. 51-52 и приведите примеры с этими понятиями.Попытаемся опровергнуть стереотип: ребята 6 В класса не умеют танцевать**Физкультминутка**. Межличностные отношения бывают разными.**Задание:**Ниже приведены примеры межличностных отношений. Чем они отличаются? Как вы можете назвать каждый из этих видов отношений?1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.2. Галина и Полина, встречаясь. Обмениваются новостями.3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.4. Семен и Саша всегда готовы прийти друг другу на помощь.Согласны ли вы с таким расположением видов? Чтобы вы поставили на первое место? | Ребята дают свое определение.Сверяют со словарем и записывают в тетрадь.**Вывод**: Межличностные отношения начинаются с общения.1. Особенность **- общение**- нет2. особенность -**взаимность**Попробуйте продолжить…взаимопомощь, взаимопонимание, взаимодействие взаимовыручка.Любовь, уважение, чувство долга, ответственность и т.п.3 особенность**- чувства**Сближают: доверие, уважение, нежность, благодарность, любовь.Разъединяют: гнев, обида, зависть, гордость.- **симпатия, антипатия, стереотип**Записываю определения в тетрадь**Примеры:**Симпатия: добрая и отзывчивая девочка.Антипатия: грубый, невоспитанный одноклассникСтереотип: девочки-плаксы. Мальчики – драчуны.**Виды межличностных отношений:**1. Знакомство
2. Приятельство
3. Товарищество
4. Дружба
 | ***Познавательные:***Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; ***Регулятивные***: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально***Коммуникативные:***Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения***Личностные***: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 5 этап.Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала  | Какой из видов межличностных отношений кажется наиболее ценным и значимым? Почему?Назовите **литературных героев или герои мультфильмов** кого можно назвать друзьями?**Рассказать о дружбе Пушкина и Пущина.**Можно ли назвать отношения Пушкина и Пущина межличностными? Почему?Какую следующую важную особенность межличностных отношений мы внесем в схему? | Дружба.Дружба объединяет людей надолго, иногда на всю жизнь. С другом можно поделиться самым сокровенным, друг даст нужный совет, поддержит в трудную минуту…Кай и Герда, Буратино и Мальвина, дядя Федор и кот Матроскин. Чебурашка и Крокодил Гена.4. особенность – высшая форма - **дружба** | ***Познавательные:***Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; ***Коммуникативные:***Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально ***Личностные:***Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 6 этап. Обобщение и систематизация  | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | **Проблема. Посмотрите на нашу схему.** Что является особенностями отношений между людьми? На мой взгляд, этот список не полный, здесь не хватает **«Золотого правила нравственности». Кому оно уже знакомо?**Не делай другому того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе. | **Вывод:**1.общение2. взаимодействие3. чувства4. дружба – высшая форма  | ***Познавательные:***Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; ***Коммуникативные:***умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей***Личностные:***Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 7 этап. Подведение итогов занятия.Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | А, сейчас в группе с соседом по правому плечу. Поделись тем, что ты узнал на сегодняшнем уроке.Спросить по ребенку из группы, что он узнал от соседа.Вы сегодня большие молодцы. Прекрасно потрудились. А теперь заполните лист самооценки. Обведите в кружок номер предложения, которое совпадает с вашим мнением.Я же хочу оценить вашу работу по количеству ответов на уроке. | - Что такое межличностные отношения. Виды межличностных отношений, чувства - основа межличностных отношений и т.п.Ребята оценивают свою работу и ставят оценку учителя в тетрадь. | * Умение анализировать свои достижения (Л)
* Умение давать оценку своим действиям и

 их последовательности (Л)* Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий (Р)
* Умение принимать ответственность за свои действия (Л)
* Умение критически оценивать свою деятельность, факторы, повлиявшие на её результат (Л,Р)
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К)
 |
| 8этап. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Три уровня домашнего задания:* Стандартный минимум
* Повышенный
* Творческий
 | Учащиеся записывают домашнее задание на выбор:1) П. 6 ответить на вопросы рубрики «проверим себя»2) Написать небольшой рассказ на тему «Что мешает межличностным отношениям и как это преодолеть?»3) сообщение об отношениях Пушкина и Пущина |  |
| 9 этап Рефлексия | Итог урока | Улыбнулись друг другу и поблагодарили за работу.Спасибо вам ребята за урок! | Дети улыбаются и говорят друг другу спасибо. |  |