**Учитель: Пилант Марина Александровна**

**Обществознание. 6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Межличностные отношения |
| Цель урока | дать представление об условия формирования межличностных отношений, определять виды межличностных отношений |
| Планируемый результат | Предметный: знать основные виды межличностных отношений и условия их формирования  Личностный: воспитание уважительного отношения к людям, осознавать свои интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор  Метапредметный:  Регулятивное УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Познавательное УУД: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Коммуникативное УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку. |
| Тип урока | урок усвоения нового знания |
| Основные понятия | Межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип, знакомство, приятельство, товарищество, дружба |
| Межпредметные связи | История, литература, русский язык |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова «Обществознание», 6 класс  - презентация  - раздаточный материал |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная и в парах. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| 1 этап. Организационный момент. | Активизация учащихся | Перед началом урока учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учеников к уроку  - Здравствуйте, надеюсь, что наше сегодняшнее общение доставит нам взаимное удовольствие | Дети занимают свои места и настраиваются на работу. |  |
| 2 этап.  Актуализация знаний учащихся | Закрепить знания по пройденной теме. | - Ребята. О чем вы узнали из первого радела учебника «Человек в социальном измерении»?  Сейчас мы проверим ваши знания. Вам нужно выполнить работу в форме теста.  **Взаимопроверка**. За тест поставьте оценку по 5 балльной системе. | Решение теста (индивидуальная работа)  Ключ к тесту:  1. Личность  2. 1  3. 1  4. Деятельности  5. 2 | ***Познавательные***: Анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия; |
| 3 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения цели и темы урока. | Продолжите логическую цепочку:  Человек – индивид- ?  А может ли человек родиться личностью?  Как человек становится личностью?  Личностью человек становиться в отношениях с другими людьми.  Посмотрите на цепочку.  Личность – личность – личность.  Какие отношения здесь изображены?  Исходя из сказанного, сформулируйте тему урока?  **Формулируем цель урока.**  Что же сегодня мы должны с вами узнать?  О чем мы будем говорить? | Личность  **-** нет  В процессе жизни в обществе, в общении с другими людьми, в отношениях с другими людьми.  **Тема нашего урока** «Межличностные отношения».  **Должны узнать:** что такое межличностные отношения, определять виды межличностных отношений. | ***Познавательные:*** *Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач*  ***Регулятивные:*** *Определять цель, проблему в деятельности*  ***Личностные:*** *Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции*  ***Коммуникативные:*** *Излагать свое мнение, аргументируя его* |
| 4 Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | **Проблема.** Предлагаю вам выяснить: Что является особенностями отношений между людьми?  Ответ на этот вопрос вы найдете в процессе урока, а поможет вам схема, которую надо будет заполнить.  **Задание.**  Какие отношения можно назвать межличностными?  Сформулируйте свое определение.  А теперь сверьте со словарем Ожегова.  **Межличностные отношения** – взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения.  **Задание в парах**. Обсудите с соседом, как вы понимаете это высказывание.  **Близкое общение - вот откуда берут начало нежнейшая дружба и сильнейшая ненависть**  **А. Ривароль**  Какую первую особенность межличностных отношений вы можете назвать?  Представьте ситуацию, в ваш класс приходит новый ученик, чтобы влиться в коллектив ему необходимо будет узнать о вас побольше. Сможет ли он это сделать, если с вашей стороны не будет взаимного интереса?  Какую следующую особенность вы можете назвать? **Подумайте и обсудите в паре.**  Составьте слова, которые начинаются с **взаимо.**  Все вами названные слова говорят об определенных отношениях между людьми.  Что испытывают люди, когда оказывают взаимопомощь,  взаимовыручку?  Как можно это определить эти слова, одним словом?  Итак что же является следующей особенностью межличностных отношений?  **Задание в учебнике с.51.** Раздели перечисленные чувства на две группы: положительные и отрицательные.  Назовите чувства, которые на ваш взгляд, сближают людей.  Назовите чувства, которые людей разъединяют.  **Текст на экране:**  Чувства, которые условно могут быть отнесены к позитивным, чаще всего вызывают симпатию в отношениях между людьми. А отрицательные - антипатию. Мешают межличностным отношениям стереотипы.  Какие новые понятия вы встретили в тексте? Поработайте с учебником с. 51-52 и приведите примеры с этими понятиями.  Попытаемся опровергнуть стереотип: ребята 6 В класса не умеют танцевать  **Физкультминутка**.  Межличностные отношения бывают разными.  **Задание:**  Ниже приведены примеры межличностных отношений.  Чем они отличаются? Как вы можете назвать каждый из этих видов отношений?  1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.  2. Галина и Полина, встречаясь. Обмениваются новостями.  3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.  4. Семен и Саша всегда готовы прийти друг другу на помощь.  Согласны ли вы с таким расположением видов? Чтобы вы поставили на первое место? | Ребята дают свое определение.  Сверяют со словарем и записывают в тетрадь.  **Вывод**: Межличностные отношения начинаются с общения.  1. Особенность **- общение**  - нет  2. особенность -**взаимность**  Попробуйте продолжить…  взаимопомощь, взаимопонимание, взаимодействие  взаимовыручка.  Любовь, уважение, чувство долга, ответственность и т.п.  3 особенность**- чувства**  Сближают: доверие, уважение, нежность, благодарность, любовь.  Разъединяют: гнев, обида, зависть, гордость.  -  **симпатия, антипатия, стереотип**  Записываю определения в тетрадь  **Примеры:**  Симпатия: добрая и отзывчивая девочка.  Антипатия: грубый, невоспитанный одноклассник  Стереотип: девочки-плаксы. Мальчики – драчуны.  **Виды межличностных отношений:**   1. Знакомство 2. Приятельство 3. Товарищество 4. Дружба | ***Познавательные:***Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Регулятивные***: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Личностные***: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 5 этап.Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | Какой из видов межличностных отношений кажется наиболее ценным и значимым? Почему?  Назовите **литературных героев или герои мультфильмов** кого можно назвать друзьями?  **Рассказать о дружбе Пушкина и Пущина.**  Можно ли назвать отношения Пушкина и Пущина межличностными? Почему?  Какую следующую важную особенность межличностных отношений мы внесем в схему? | Дружба.  Дружба объединяет людей надолго, иногда на всю жизнь.  С другом можно поделиться самым сокровенным, друг даст нужный совет, поддержит в трудную минуту…  Кай и Герда, Буратино и Мальвина, дядя Федор и кот Матроскин. Чебурашка и Крокодил Гена.  4. особенность – высшая форма - **дружба** | ***Познавательные:***Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Личностные:***Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 6 этап. Обобщение и систематизация | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | **Проблема. Посмотрите на нашу схему.** Что является особенностями отношений между людьми?  На мой взгляд, этот список не полный, здесь не хватает  **«Золотого правила нравственности». Кому оно уже знакомо?**  Не делай другому того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе. | **Вывод:**  1.общение  2. взаимодействие  3. чувства  4. дружба – высшая форма | ***Познавательные:***Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  ***Личностные:***Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 7 этап. Подведение итогов занятия.  Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | А, сейчас в группе с соседом по правому плечу. Поделись тем, что ты узнал на сегодняшнем уроке.  Спросить по ребенку из группы, что он узнал от соседа.  Вы сегодня большие молодцы. Прекрасно потрудились.  А теперь заполните лист самооценки. Обведите в кружок номер предложения, которое совпадает с вашим мнением.  Я же хочу оценить вашу работу по количеству ответов на уроке. | - Что такое межличностные отношения. Виды межличностных отношений, чувства - основа межличностных отношений и т.п.  Ребята оценивают свою работу и ставят оценку учителя в тетрадь. | * Умение анализировать свои достижения (Л) * Умение давать оценку своим действиям и   их последовательности (Л)   * Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий (Р) * Умение принимать ответственность за свои действия (Л) * Умение критически оценивать свою деятельность, факторы, повлиявшие на её результат (Л,Р) * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К) |
| 8этап. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Три уровня домашнего задания:   * Стандартный минимум * Повышенный * Творческий | Учащиеся записывают домашнее задание на выбор:  1) П. 6 ответить на вопросы рубрики «проверим себя»  2) Написать небольшой рассказ на тему «Что мешает межличностным отношениям и как это преодолеть?»  3) сообщение об отношениях Пушкина и Пущина |  |
| 9 этап  Рефлексия | Итог урока | Улыбнулись друг другу и поблагодарили за работу.  Спасибо вам ребята за урок! | Дети улыбаются и говорят друг другу спасибо. |  |